

Programmazione annuale

Classi seconde

Disciplina: Scienze

Competenza Chiave (2006/962/CE)	- <i>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> - <i>Comunicazione nelle discipline scientifiche</i> - <i>Comunicazione nelle discipline scientifiche</i>
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. Imparare a imparare 2. Competenze sociali e civiche 3. Spirito di iniziativa
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
L'alunno - esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause - Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, e ne cura la salute - Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere dei viventi, e nelle loro diversità i bisogni fondamentali - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabile - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza	L'alunno: - Comunica con ordine e chiarezza - Rispetta opinioni diverse - Non disturba la situazione comunicativa con interventi inadeguati e/o ripetuti - Rispetta il materiale proprio e altrui e l'ambiente, a partire dagli spazi scolastici - Accetta e rispetta gli altri, anche nel lavoro di gruppo - Sa dare il proprio contributo nelle varie attività - Porta a termine il lavoro nei tempi assegnati -

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali	Unità 1
--	----------------

Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati	Competenze chiave di cittadinanza
-------------------	--	--

Struttura della materia	L'alunno: - Riconosce miscugli eterogenei ed omogenei - Distingue le trasformazioni fisiche da quelle chimiche - Conosce la tavola degli elementi e le loro proprietà fisiche e chimiche. - Svolge e descrive semplici esperienze utilizzando il metodo scientifico.	Competenze sociali e civiche - comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo - partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi - sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo - sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo Imparare a Imparare - partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo - organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica - comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze - comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni) Spirito di iniziativa - comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli giustificate, progettate, che offrono garanzie di successo Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)
--------------------------------	--	--

--	--	--

Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Attività laboratoriale - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring. -	Modalità di verifica - Prove oggettive - Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative - Correzione comune - Interrogazioni - Interventi spontanei - Osservazioni sistematiche - Prove pratiche - Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne	Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata
--	---	---

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali		Unità 2
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
L'uomo e la salute	·L'alunno: - Descrive i diversi apparati e sistemi del corpo umano - Riconosce le diverse funzioni di ogni apparato/sistema - Conosce i principali metodi di igiene e prevenzione alle malattie - Produce testi orali e scritti, multimediali relazioni, schemi sui temi affrontati. - Descrive come assumere uno stile di vita sano ed ecosostenibile per l'ambiente (nutrizione, riduzione dei consumi; riciclo e altro) -	Competenze sociali e civiche L'alunno: - comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo significativo - partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavori collettivi - sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo - sa valutare l'efficacia e l'efficienza del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di

		costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo Imparare a Imparare - partecipa attivamente alle attività di insegnamento e apprendimento portando i contributi personali e originali e svolgendo ricerche individuali e/o di gruppo - organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie reperite anche al di là della situazione scolastica - comprende se, come quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere /acquisire ulteriori conoscenze/competenze - comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni) Spirito di iniziativa - comprende che a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli giustificate, progettate, che offrono garanzie di successo Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo
--	--	--

		individuale con mappe, schemi e tabelle)
Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo - Attività laboratoriale - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale - Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring.	Modalità di verifica - Prove oggettive - Esercitazioni sulla corretta applicazione di regole e tecniche operative - Correzione comune - Interrogazioni - Interventi spontanei - Osservazioni sistematiche - Prove pratiche - Controllo sistematico del materiale e dell'esecuzione delle consegne	Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata

Ultima revisione del Dipartimento 5 settembre 2022